

PROFESSIONEEL STATUUT



Inleiding

Het bestuur van Elan Onderwijsgroep vindt de ontwikkeling van haar leerkrachten van groot belang. In navolging van de Wet Beroep Leraar is op elke school binnen de organisatie een Professioneel Statuut opgesteld waarin de afspraken tussen het bestuur en de leerkrachten over hun zeggenschap is vastgelegd. Het Professioneel Statuut bevat de volgende onderdelen:

A. Wat de inhoud van de lesstof is,

B. Op welke manier waarop de lesstof wordt aangeboden aan de leerlingen en welke middelen daarbij gebruikt worden,

C. Welke pedagogisch-didactische aanpak er op school gebruikt wordt en op welke manier deze aanpak toegepast wordt (zoals bij leerlingenbegeleiding en oudercontacten),

D. Hoe jij en je collega's, als onderdeel van het lerarenteam, jullie bekwaamheid onderhouden, waarbij jullie rekening houden met de onderdelen A, B en C.

Dit betekent dat afspraken zijn gemaakt op schoolniveau over de invulling van het werk van de leerkracht, binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van je school. Afspraken worden gemaakt over de wijze waarop de professionele ruimte van elke leerkracht is geregeld.

Op onze school zijn daarom de volgende afspraken vastgelegd in het Professioneel Statuut.

De volgende afspraken zijn besproken en vastgelegd in de teamvergadering van

Datum: 06-07-2019

| Namen leerkrachten | Directeur | Bestuur |
|---------------------------|------------------|----------------|
| Stijn Beerends | Margriet Faber | Mark Vrolijk |
| Jildou Rinsma | | |
| Marike Moed | | |
| Yneke Visbeek | | |
| Jeanet Terpstra | | |
| Fenna Jongsma | | |
| Petra Caro | | |
| Janine Boonstra | | |
| Rianne Ammerslaan | | |
| Sieta Hesselius (oa) | | |
| Feikje van der Duim (IB) | | |

Professioneel Statuut Waadwizer

1. Onze school is een dorpschool in het dorp Tzummarum en we vinden het belangrijk om daar waar mogelijk een verbinding met het dorp te maken.
2. Voor ons onderwijs maken wij gebruik van moderne leermiddelen en methodes en adaptieve software. Alle leerkrachten maken hier gebruik van.
3. Op het gebied van levensbeschouwing volgen we de methode Trefwoord en zetten deze methode 4x per week in , naast 1x per week de sociokring. Bij activiteiten rondom de feestdagen houden we rekening met de beide identiteiten waaruit onze school is ontstaan.
4. We zetten het GDO concept Sociaal sterke groep in op om onze school om zo structureel aandacht te besteden aan het sociale en pedagogische klimaat op onze school. De 3 gouden regels van het GDO concept zetten alle leerkrachten in. We gaan correct met elkaar om, We gaan prettig met elkaar om, Ik lever mijn bijdrage aan een prettige omgeving. We maken structureel gebruik van het sociobord, sociokring en het logboekje voor op het plein.
5. Veranderingen in de schoolorganisatie worden door de directeur eerst besproken in een gezamenlijke teamvergadering, waarin de veranderingen in de organisatie worden besproken.
6. Een keer per jaar worden de borgingsdocumenten doorgenomen, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.
7. Afspraken over individuele professionalisering worden door elk teamlid met de directeur besproken.
8. We hebben gedurende het jaar gezamenlijke onderwijskundige teamvergaderingen waarin ons onderwijs wordt besproken.
9. Afspraken die op schoolniveau worden gemaakt t.a.v. de afname van de toetsen van de leerlingen worden door alle leerkrachten nageleefd.
10. Dit professioneel statuut is een startpunt voor de leerkrachten en directie en zal na dit schooljaar worden geëvalueerd en bijgesteld.